

Рассмотрено методическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено

Приказ № 362 от 31.08.2022

Заведующий МДОУ

Ю.С. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 - 2023 учебный год
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок»

Составители/ разработчики
программы

ФИО Шихметова Светлана
Николаевна
Квалификация социальный педагог
Педагогический стаж

Эксперт программы

ФИО Орлова Ирина Александровна
Должность старший воспитатель

Содержание рабочей программы

1	Целевой раздел		3
1.1	<i>Пояснительная записка</i>		3
1.2	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>		5
1.2.1	• характеристики, возрастные и индивидуальные особенности детей ДОУ		5
1.2.2	• требования Стандарта к целевым ориентирам		5
2	Содержательный раздел		7
2.1	<i>Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>		7
2.2	<i>Описание форм, способов, средств реализации программы</i>		12
2.3	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>		13
2.4	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>		14
2.5	<i>Особенности взаимодействия социального педагога с семьями</i>		15
2.6	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		16
2.6.1	• взаимодействие с социумом		16
2.6.2	• работа с детьми, проживающими на территории, закреплённой за ДОУ, но не посещающими образовательное учреждение, а также с их родителями (законными представителями)		17
2.6.3.	• работа социального педагога по выявлению семей, требующих особого внимания государства и общества, семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на контроле и семей, находящихся под наблюдением в ДОУ, и своевременному информированию органов и учреждений системы профилактики		17
2.7	<i>Мониторинг результатов образовательной деятельности</i>		21
3	Организационный раздел		
3.1	<i>Режим дня</i>		22
3.2	<i>Особенности организации РППС кабинета, в том числе материально-техническое обеспечение</i>		22
3.3	<i>Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания</i>		23
3.4	<i>Учебный план</i>		23
3.5	<i>Диагностические методики, используемые в работе с детьми</i>		24
4	Приложения		
4.1	<i>Режим дня</i>		27
4.2	<i>Социальный паспорт</i>		28
4.3	<i>Циклограмма деятельности социального педагога</i>		29
4.4	<i>Сетка НОД</i>		30
4.5	<i>Перспективный план работы с семьями, требующими особого внимания государства и общества, семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на контроле и семьями, находящимися под наблюдением в ДОУ</i>		31
4.6	<i>План работы с отделом полиции по г. Коряжме</i>		32
4.7	<i>План работы с родителями и детьми, не посещающими ДОУ</i>		33
4.8	<i>План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</i>		34
4.9	<i>Перспективный план по работе с семьёй на 2021-2022 учебный год</i>		36
4.10	<i>Комплексно-тематическое планирование</i>		37
4.11	<i>Перспективный план работы социального педагога на 2021– 2022учебный год</i>		48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» и ОП МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Малышок».

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социума.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Рабочая программа социального педагога реализуется со следующими участниками образовательных отношений:

I. Дети:

1. взаимодействие с воспитанниками детского сада - через проведение экскурсий, целевых прогулок, походов, взаимодействие с социальными институтами;

2. с детьми 5 – 7 лет (старшая, подготовительная к школе группа) - через реализацию НОД по направлению «социально – коммуникативное развитие», занятия по «Безопасности» 1 раз в неделю.

Группа	Возраст	Длительность НОД (мин.)
старшая группа	5-6 лет	25 мин.
подготовительная к школе группа	6-7 лет	30 мин.

Работа с детьми данного возраста строится на основе режима дня (*Приложение 1*) и ведется согласно комплексно – тематическому плану событий на год (*Приложение 10*).

3. с детьми, не посещающими детский сад и проживающими по микрорайону, закрепленному за ДОУ – через взаимодействие с ГБУЗ «КГБ» (сверка списков семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ГБУЗ «КГБ» (детская поликлиника), не посещающих детский сад и проживающих в микрорайоне ДОУ, с целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации), размещение и обновление информации для родителей на сайте ДОУ (*Приложение 7*).

Работа с детьми также включает в себя такие направление, как работа в программе ГИС АО «Комплектование ДОО» (учет движения детей в ДОУ), ведение личных дел воспитанников ДОУ.

II. Родители:

1. с родителями детей, посещающих ДОУ работа строится через:

- оформление документации при поступлении ребенка в детский сад;
- посещение семей, составление актов обследования жилищно-бытовых условий семьи;
- родительские собрания, консультации, беседы, развлечения;
- ведение «Наблюдательных дел» на семьи, находящиеся под наблюдением в ДОУ, семьи, требующие особого внимания государства и общества и семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящие на контроле.

2. с родителями детей, не посещающих ДОУ:

- посещение семьи (при необходимости);
- консультации на сайте ДОУ.

II. Педагоги:

- методическая работа;
- совместное посещение семей;
- оказание помощи в оформлении актов обследования семьи;
- работа в ППк.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

1.2.2 Требования Стандарта к целевым ориентирам

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст

На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Шестой год жизни

Образовательные задачи

- Создание условий для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддержка стремления ребенка принять посильную помощь: воспитание чувства ответственности за порученное дело: поддержка стремления ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности.
- Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог:

- помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.;
- способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы (подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях и т.д.);
- способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность;
- контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.;
- поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности;
- формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.).

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма педагог:

- воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.;
- обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимопонимания;
- поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других благородных качеств, всем своим видом давать ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;
- создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности — любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее.

Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности воспитатель:

- создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»;
- помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла — я из дома принесла»),
- способствует усвоению необратимость закона дарения;
- поддерживает прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать;
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца;
- способствует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации: поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа).
- поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использовать традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимать позицию равноправного партнера в игре.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:

- воспитывает интерес к труду взрослых, формирует у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия (например, раскладывать столовые приборы к обеду, убирать посуду после еды, готовить материалы к изобразительной деятельности и пр.);

- поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения),
- воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей;
- воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца;
- продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.);
- поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр.

Расширяя представления детей об основах безопасного поведения педагог:

- создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;
- формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.;
- знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми;
- обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
- обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии — держась за руку взрослого;
- формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;
- формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов);
- способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции.

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого иуважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог:

- способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения;
- обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;
- способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.;
- создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семьи, сообществу детей и взрослых педагог:

- помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим;
- воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), чувствовать отношение к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.);
- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогать понимать необходимость людей друг в друге, что работа взрослых, помочь детей и общее благополучие взаимосвязаны;
- поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.
- воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей; умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.;
- обсуждает с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу; о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;
- способствует воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны,

уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитатель:

- приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает осознавать необходимость людей друг в друге; учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово; создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами; на место в помещении или на участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.;
- развивает общение детей со взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;
- учит способам диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);
- способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование), развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
- поддерживает выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;
- поддерживает в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей формирование потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- уделяет внимание освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, социальной структурой ролевого поведения; обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;
- поддерживает организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.;
- поддерживает формирование у ребенка иерархии (системы) мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;
- поощряет проявления детской самостоятельности в разных ситуациях;

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, педагог:

- учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, стараться учитывать их интересы и потребности; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело;
- продолжает формировать у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;
- формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, элементарные навыки ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.);
- воспитывает бережное отношение природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;
- помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;
- поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.

Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог:

- расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;
- содействует прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями;
- формирует у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); дает им знания о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей;
- дает детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учить их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.
- поддерживает у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;
- способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

2.2 Описание форм, способов, средств реализации программы Направление «Социально-коммуникативное развитие

Старший дошкольный возраст

<i>Задачи программы</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>
Учить детей простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам при экстренных ситуациях (кровотечение носовое или в результате травмы, ожог, тепловой или солнечный удар и др.)	Игры Алгоритмы поведения в картинках Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок Проблемные ситуации Игровое упражнение «Хорошо-плохо»
Учить правила поведения на улицах при переходе дорог, в транспорте, на воде	Проектирование ситуаций
Учить выполнять элементарные правила	

гиgienического поведения	Игры-тренинги Встречи с инспектором ДПС
Взаимодействие с семьями детей	<ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для родителей при посещении музеев, выставок и др. - обеспечение единства требований к ребенку со стороны всех взрослых членов семьи, постоянство и последовательность воспитательных воздействий на него. - общение с родителями на основе диалога, взаимного уважения; - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей. - памятки, рекомендации, буклеты «Правила ПБ», «По дороге в детский сад» и др. -составление маршрутов безопасного пути, план-схема двора с отметкой опасных участков и мест, благоприятных для игр - творческие задания.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни: обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребёнка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самоореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Такие умения интенсивно формируются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ❖ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ❖ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ❖ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- ❖ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образования образовательного пространства.

В неё входят:

- ❖ анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и её коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- ❖ учёт возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии; создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- ❖ создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- ❖ использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Информационно – коммуникативные технологии

В МДОУ применяются информационно – коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- Образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- На образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- На образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- Перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально – ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Модель организации деятельности взрослых и детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. 	игровой, продуктивной, трудовой, познавательно- исследовательской	творчество детей и взрослых.
---	---	---------------------------------

2.5 Особенности взаимодействия педагога с семьями

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу социального педагога. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогом, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагог поддерживает семью в деле развития ребенка, занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

С целью укрепления и коррекции детско-родительских отношений, профилактики нарушений прав ребенка в семье через совместную деятельность детей и родителей в ДОУ реализуется программа работы детско-родительского клуба «Моя веселая семейка» (утверждена протоколом педсовета № 3 от 27.01.2016, приказ № 66 от 27.01.2016г).

Для получения профессиональной информации (сведений о родителях воспитанников ДОУ, информации о неорганизованных детях, проживающих в микрорайоне детского сада, фактов неблагополучия в семьях «группы риска» и т.д.) социальный педагог использует различные методы диагностики (анкетирование, опросы, социальная статистика, обследование, эксперименты), а также составляет социальный паспорт ДОУ (Приложение 2).

Формы работы с семьей

1. Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Родительские собрания, консультации.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Конкурсы, викторины, совместные мероприятия, участие родителей в проведении занятий, игр, праздников и развлечений.

2. Совместные мероприятия

№	Родителей и педагогов	№	Родителей, детей и педагогов
1	Родительские собрания	1	Дни открытых дверей

2	Консультации	2	Праздники
3	Беседы	3	Экскурсии и походы
4	Посещение семей на дому	4	Совместные игры, занятия, развлечения

3. Нетрадиционные формы работы с родителями

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня из педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие детей и родителей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Взаимодействие с социумом

Социальный педагог ведет активную работу по взаимодействию ДОУ с социальными институтами города: ГОВД и ОДН МОБ ОВД по г. Коряжме, МКДН и ЗП, ГБУ СОН АО «Коряжемский КЦСО», центральная библиотечная система, спорткомплекс «Олимп», пожарная часть, ГИБДД, МУ «Коряжемский культурно-досуговый центр», МОУ ДОД «Дом детского творчества», МОУ ДОД «Детская школа искусств», МОУ «СОШ №2», Коряжемский индустриальный техникум, экскурсионно-выставочный отдел и другие организации.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе
МОУ «СОШ» № 2	Формирование психологической готовности к школе Ознакомление детей с помещениями школы, с её традициями и требованиями
ГИБДД	Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах города
Дом детского творчества	Способствование раннему выявлению и развитию способностей детей
Спорткомплекс «Олимп»	Ознакомление детей с помещениями СК, их назначением
Центральная библиотечная система	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы Знакомство с правилами посещения библиотеки, пользованием библиотечным фондом Развитие представлений о творчестве детских поэтов, писателей, сказочников Информирование родителей о библиотечном фонде, подписных издания Педагогическое просвещение родителей
Детская школа искусств	Приобщение детей к музыкальной культуре Знакомство с произведениями классической и народной музыки Знакомство с различными музыкальными инструментами

	Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства
Коряжемский культурно-досуговый центр	Развитие представлений о различных видах искусства (театральное, цирковое) Развитие креативности у детей, формирование положительных самоощущений, выявление и развитие способностей у детей.
СП «ЦПМСС»	Направление детей с отклонениями в развитии для обследования Помощь детям, нуждающимся в специализированной психолого-медицинско-педагогической помощи
Пожарная часть	Обучение детей правилам противопожарной безопасности

2.6.2. Работа с детьми, проживающими на территории, закреплённой за ДОУ, не посещающими образовательное учреждение, а также с их родителями (законными представителями)

Работа социального педагога с семьями детей, не посещающих детский сад и проживающих на территории ДОУ, включает в себя:

1. сверка списков семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ГБУЗ «КГБ» (детская поликлиника), не посещающих детский сад и проживающих в микрорайоне ДОУ, с целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в течение учебного года);
2. посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ГБУЗ «КГБ» (детская поликлиника), не посещающих детский сад и проживающих в микрорайоне ДОУ (в течение учебного года, при необходимости);
3. Размещение и обновление информации для родителей на сайте ДОУ (нормативные документы, образовательная программа ДОУ, фотографии детского сада) (Приложение 7).

2.6.3. Работа социального педагога по выявлению семей, требующих особого внимания государства и общества, семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на контроле и семей, находящихся под наблюдением в ДОУ, и своевременному информированию органов и учреждений системы профилактики

Работа социального педагога в данном направлении ведется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон РФ от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999г. № 120 (ред. от 02.04.2014 с изменениями, вступившими в силу с 13.04.2014);
- Постановление правительства Архангельской области от 07.12.2010г. №373-пп «Об утверждении положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении»;
- Приказ Отдела образования № 134 от 11.07.2007 «Об организации работы образовательных учреждений города Коряжмы по выявлению, учету, проведению профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей при выявлении признаков семейного неблагополучия»;
- Устав ДОУ;
- Договор о сотрудничестве с родителями;

- Положение о постановке семей под наблюдение, о постановке семей, требующих особого внимания государства и общества и семей, находящихся в социально опасном положении, на внутренний контроль в МДОУ (утверждено приказом заведующего ДОУ №368 от 30.08.2019г.);
- Алгоритм работы с семьями, находящимися под наблюдением в ДОУ, с семьями требующими особого внимания государства и общества и семьями, находящимися в социально опасном положении, поставленными на внутренний контроль.

Количество семей, состоящих на контроле в органах и учреждениях системы профилактики и количество семей, находящихся под наблюдением в ДОУ
(по состоянию на 01.09.2022г.):

Категория семей	Количество
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0
Семьи, требующие особого внимания государства и общества	2
Семьи, находящиеся под наблюдением в ДОУ	2

Основные цели постановки семей под наблюдение и на внутренний контроль:

- защита интересов и законных прав ребенка (воспитанника ДОУ);
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности в семье;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- проводить социально-профилактические мероприятия по оказанию помощи семьям в решении возникших проблем.

Постановка и алгоритм работы с семьями воспитанников, находящихся под наблюдением, состоящих на внутреннем контроле, носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

АЛГОРИТМ

**работы с семьями, находящимися под наблюдением в ДОУ,
с семьями, требующими особого внимания государства и общества и семьями,
находящимися в социально опасном положении, поставленными на внутренний учёт**

1 этап. Выявление семьи:

- воспитатели обратили внимание на угнетённое эмоциональное состояние ребёнка, его неопрятный внешний вид;
- ребенок часто и без уважительной причины стал пропускать детский сад (на длительный период, 2-3 недели);
- воспитанием ребенка занимаются родственники (бабушки, тети, дяди);
- родители не оплачивают детский сад (более 3 месяцев);
- поступил запрос из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о фактах семейного неблагополучия.

2 этап. Беседа, наблюдение, диагностика педагога-психолога, воспитателя с ребёнком.

3 этап. Беседа социального педагога, педагога-психолога, воспитателя с родителями.

4 этап. Посещение семьи, составление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи.

5 этап. Сбор информации о семье (беседы с родственниками, соседями).

6 этап. Выявление проблемы на заседании ПМПк (что послужило причиной возникновения неблагополучной обстановки в семье).

7 этап. Информирование органов и учреждений системы профилактики о неблагополучной обстановке в семье (по необходимости).

8 этап. Постановка семьи под наблюдение в ДОУ, на внутренний контроль семьи, требующей особого внимания государства и общества и семьи, находящейся в социально опасном положении (на основании решения ПМПк, заключения ГБУ СОН АО «Коряжемский «КЦСО», информации МКДН и ЗП, ПДН).

9 этап. Разработка плана работы с семьями, состоящими на контроле на учебный год.

10 этап. Реализация плана работы с семьями.

11 этап. Подведение итогов работы с семьями за учебный год на заседании ПМПк (снятие с контроля или продолжение профилактической работы).

12 этап. Контроль за работой с семьями, находящимися под наблюдением в ДОУ, с семьями, требующими особого внимания государства и общества и семьями, находящимися в социально опасном положении, поставленными на внутренний контроль (по мере необходимости).

Постановка семьи под наблюдение в ДОУ и на внутренний контроль осуществляется по решению психологического-педагогического консилиума ДОУ (далее – ППк), а также с учетом информации от воспитателей групп о семейном неблагополучии и информации, поступившей из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (копия заключения ГБУ СОН АО «Коряжемский КЦСО» о постановке семьи на профилактический контроль, информация из ПДН, МКДН и ЗП и других органов и учреждений).

Социальный педагог, педагог-психолог и воспитатели групп, в которых есть семьи, находящиеся под наблюдением, семьи, требующие особого внимания государства и общества, и в социально опасном положении ведут следующую работу:

- формируют (уточняют, дополняют) банк данных семей, которые относятся к данной категории;
- в начале учебного года планируют и составляют план работы с семьями, находящимися под наблюдением и состоящими на внутреннем контроле, который утверждается заведующим ДОУ;
- педагог-психолог и воспитатели организуют наблюдение за детьми из семей, находящихся под наблюдением и состоящих на внутреннем контроле;
- организуют посещение семей, находящихся под наблюдением и состоящих на внутреннем контроле, с составлением актов обследования семьи (не реже 1 раз в квартал, по мере необходимости);
- социальный педагог взаимодействует со специалистами ГБУ СОН АО «Коряжемский КЦСО», МКДН и ЗП, ГБУЗ АО «Коряжемской городской больницы», инспекторами ПДН с целью выявления динамики изменения ситуации в семье;
- социальный педагог готовит и направляет информацию в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о работе ДОУ с данными категориями семей (по запросу органов или по необходимости).

Социальный педагог на каждую семью, находящуюся под наблюдением в ДОУ и семью, состоящую на внутреннем контроле, оформляет и ведет наблюдательное дело, которое состоит из следующих документов:

- копия заключения ГБУ СОН АО «Коряжемский КЦСО» о постановке семьи на контроль, требующей особого внимания государства и общества, семьи, находящейся в социально опасном положении;
- копия протокола или выписка из протокола заседания ППк о постановке данных категорий семей на внутренний контроль/наблюдение;
- социальный паспорт воспитанника и его семьи;
- план работы с семьями, находящимися под наблюдением, семьями, требующими особого внимания государства и общества и семьями, находящимися в социально опасном положении на учебный год с привлечением специалистов ДОУ, воспитателей;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей;
- информация в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по запросу органов и по мере необходимости);
- копия протокола или выписка из протокола заседания ППк о снятии семьи с контроля/наблюдения;
- копия заключения ГБУ СОН АО «Коряжемский КЦСО» о снятии семьи с профилактического контроля.

С наблюдения и внутреннего контроля снимаются семьи:

- имеющие позитивные изменения обстоятельств жизни;
- семьи детей, выбывших из ДОУ (поступившие в школу, сменившие место жительства или переведенные в другое образовательное учреждение);
- семьи детей, направленных в специальные учреждения;
- родители, восстановленные в родительских правах;
- родители, создавшие обстановку, которая позитивно влияет на психологическое состояние ребенка и его самочувствие;
- по другим объективным причинам.

Снятие с наблюдения и с внутреннего контроля семей осуществляется по решению ППк, а также с учетом соответствующей информации из органов или учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о позитивных изменениях обстоятельств жизни семьи.

2.7 Мониторинг результатов образовательной деятельности

С целью анализа эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования воспитательно-образовательного процесса педагог проводит оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики (педагогического мониторинга).

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой.

Периодичность проведения педагогического мониторинга 2 раза в год – сентябрь, май. Педагогический мониторинг обеспечивает сбалансированность методов диагностирования, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание педагогического мониторинга основано на параметрах и показателях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Для проведения педагогического мониторинга используется автоматизированный программный продукт «Истоки» Система мониторинга» (ООО НТЦ «Альбус»).

Система педагогического мониторинга

Направления	Методы диагностики
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Наблюдения, (индивидуально) в форме игры Беседы с детьми Педагогические ситуации. Беседы с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня на холодный период

	6 (6-7)	7 (5-6)
Утренний приём	7.00	7.00
Возвращение с прогулки	8,10	8,10
Утренняя гимнастика	8,20	8,20
Получение завтрака	8,22	8,20
Завтрак	8.30	8,30
Игры–занятия (НОД) 1/2	9.00/9.40	9.00/9.35
Второй завтрак	9,52	9,50
Подготовка, прогулка (1/2)	10,15/10,25	10,10/10,20
Возвращение с прогулки	12.15/12,25	12,10/12,20
Получение обеда	12,25	12,20
Подготовка к обеду, обед	12.30	12.25
Подготовка ко сну, сон	13.10	13.05
Постепенный подъём	15.30	15,30
Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15,30	15,30
НОД, игры	15,40	15,40
Получение полдника	16,25	16,20
Подготовка, полдник	16.30	16.25
НОД, игры, труд	17,10	17,05
Подготовка, прогулка	17.10	17,05
Уход детей домой	19.00	19.00

3.2. Особенности организации РППС кабинета, в том числе материально – техническое обеспечение

Основное назначение	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • Оформление документации с родителями при поступлении ребёнка в ДОУ • Консультирование родителей • Собеседование с родителями • Проведение родительских собраний • Работа с семьями, находящимися под наблюдением в ДОУ, семьями, требующими особого внимания государства и общества, состоящими на контроле • Проведение работы с детьми по социально-коммуникативному развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный стол • Стулья для взрослых • Шкаф с пособиями и документацией • Компьютер • Принтер

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1	Н. Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность на улице и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. М.: Детство-АСТ-ЛТД. 1997.
2	Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М. 1998.
3	Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М. 2004.
4	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. - М. 2008.
5	Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир. - В. 2008.
6	Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице М., 1999.
7	Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Иллюстрированные издания для детей к пособию "Безопасность на улице". М., 1999.
8	Комплект карточек и планшет "Логико-малыш": ОБЖ.

3.4. Учебный план организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности по 5-ой рабочей неделе

Наименование группы, возраст детей и направленность группы	Группа общеразвивающей направленности
Вид занятий	
	Количество занятий в неделю
Федеральный компонент (инвариативная часть) - старшая группа (5-6 лет)	
Безопасность	1
Федеральный компонент (инвариативная часть) – подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Безопасность	1

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

Образовательные области	Образовательные компоненты	Уч. план	Комментарии
Старшая группа (5-6 лет)			
Продолжительность – не более 25 мин.			
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	1	
<i>Итого часов в год</i>		27	
Норма согласно СанПиН 2.4.1.3049-13		45 мин. в первой половине дня + 25 мин. в вечернее время = 1 ч. 10 мин.	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Продолжительность – не более 30 минут			
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	1	
<i>Итого часов в год</i>		27	
Норма согласно СанПиН 2.4.1.3049-13		1,5 ч. в первой половине дня и 30 мин. в вечернее время = 2 ч.	
<i>Проведение диагностики</i>		8 недель	Сентябрь/май
<i>Каникулярное время</i>		2 недели	Декабрь-январь
<i>Всего в году</i>		10 недель	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД) составляет: не более 30 мин.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:
 - в первой половине дня не превышает 1,5 часа (7,5 часов в неделю);
 - во второй половине дня после дневного сна не более 30 минут в день (2,5 часа в неделю).

3. С целью приобщения детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, учитывая социальный заказ школы, приоритетное направление ДОУ (социально-личностное развитие) ННОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится в старших и подготовительных к школе группах с детьми 5-6 и 6-7 лет («Безопасность») 1 раз в неделю
4. Индивидуальная работа с детьми проводится в форме совместной деятельности, продолжительность которой составляет 10-15 минут и зависит от работоспособности ребёнка.

3.5. Диагностические методики, используемые в работе с детьми

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми. Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогами-психологами, дефектологами и др.

Мониторинг промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В начале учебного года педагоги обязательно знакомят родителей с положениями основной образовательной программы и системой оценки ее освоения ребенком. В начале учебного года (по окончании адаптационного периода) проводится мониторинг, который задает точки отсчета по качественным показателям освоения детьми программы, определяющим зону ближайшего развития ребенка соответствующей возрастной группы. Последующая работа по основной общеобразовательной программе дошкольного образования осуществляется с учетом индивидуальных траекторий развития, которые разрабатываются на основании результатов начального мониторинга. Основной мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется к концу учебного года, и по его результатам можно делать выводы об успешности решения программных образовательных задач.

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход. Первый уровень – низкоформализованные методы, которые применяются воспитателем. Второй уровень – высокоформализованные методы, применяемые специалистами.

Оценка *первого уровня* осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным **листам оценки**, разработанным в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать педагог по физической культуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей 1-го года жизни и выпускника дошкольного учреждения заполняет медицинский работник. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне дошкольного учреждения, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Мониторинг проводится по листам оценки, соответствующим возрастной группе, которую посещает ребенок. Так, если работа в группе ведется в соответствии с задачами развития к концу 5-го года жизни (средняя группа), то мониторинг должен проводиться по листам оценки «...к концу 5-го года жизни».

Если тот или иной **показатель сформирован у ребенка** и, соответственно, наблюдается в его деятельности, то воспитатель ставит **уровень «достаточный»**. Если тот или иной **показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет)**, то ставится оценка **«уровень, близкий к достаточному»**. Эти оценки отражают состояние нормы развития и освоения Программы, и проведение дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной **показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности)**, возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.п.). В случае, если указанный **показатель не проявляется ни в одной из ситуаций**, ставится оценка «**недостаточный уровень**».

Результаты мониторинга в начале и конце года следует интерпретировать по-разному. В начале года преобладание оценок «уровень, близкий к достаточному» и «недостаточный уровень» не выходит за пределы нормы развития, и в то же время позволяет прогнозировать индивидуальную траекторию развития ребенка (на что обращать внимание в педагогической работе).

Результаты мониторинга к концу учебного года (март-апрель) интерпретируются иначе.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это является указанием на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям к концу учебного года присутствуют оценки «недостаточный уровень», то процесс мониторинга переходит на *второй уровень*, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования. На этом этапе диагностика опирается не только на низкоформализованные, но и на высокоформализованные методы оценки развития ребенка. Она должна проводиться педагогом-психологом, т.к. деятельность воспитателя не предполагает использования высокоформализованных диагностических методов, интерпретации проективных методик. По результатам этой **оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития ребенка**.

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни

Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
Образовательная область: Безопасность	
Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них	
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)	
Осторожен, избегает травм, предусмотрителен в незнакомой обстановке (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.)	
Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	
Принимает посильное участие в охране окружающей среды (экономно относится к воде, бережно к вещам), уборке территории, уходе за участком	
Знает, в каких случаях следует обращаться ко взрослому за помощью	
Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения	

Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	
Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)	
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде.	

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Оценка итоговых результатов освоения программы реализуется через заполнение «Карты развития ребенка 6-7 лет». В Карте отражены основополагающие линии развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению. Карта заполняется в конце последнего года пребывания ребенка в детском саду перед его поступлением в школу.

Карта **заполняется в начале и конце учебного года**, используя для этого организованное наблюдение и специальные несложные задания, позволяющие выявить степень освоения ребенком основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений. Социальный педагог помогает воспитателям её заполнить.

Безопасность: знает свое имя, фамилию, называет адрес. Имеет представление о нормах безопасного поведения.

Педагог задает ребенку вопросы «Ты знаешь свои имя, фамилию и адрес?» (ребенок называет). Воспитатель показывает ребенку картинки (7 картинок), на которых изображены потенциально опасные для ребенка ситуации. Проводится беседа, в ходе которой задаются вопросы: «Как себя нужно вести, чтобы не попасть в неприятную историю, чтобы ничего плохого с тобой не случилось?»

Уровень достаточный: ребенок правильно называет все свои данные и правильно говорит, как надо себя вести в разных ситуациях (не разговаривать с незнакомыми людьми, не играть вблизи проезжей части и не выбегать на дорогу, переходить дорогу вместе со взрослым и по пешеходному переходу, не дразнить животных, не играть со спичками, лекарствами, не открывать незнакомым дверь, быть осторожным с электроприборами, с колющими и режущими предметами или другие стандартные ситуации), при этом может объяснить, почему так надо себя вести (можно попасть под машину, отравиться, устроить пожар и т.п.)

Уровень близкий к достаточному ставится, если: а) если ребенок помнит только улицу, на которой живет, не может вспомнить номер дома, квартиры; б) в беседе с воспитателем о потенциально опасных ситуациях обнаруживается, что ребенок знает, как следует вести себя в той или иной ситуации, но причины такого поведения ему не вполне ясны («так мама сказала», «потому что это нельзя делать», «потому что тогда накажут» и т.п.)

Уровень недостаточный. Ребенок не знает свой адрес или не может сказать, как следует вести себя в той или иной потенциально опасной ситуации и назвать причины такого поведения.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

4.1. Режим дня на холодный период

	6 (6-7)	7 (5-6)
Утренний приём	7.00	7.00
Возвращение с прогулки	8,10	8,10
Утренняя гимнастика	8,20	8,20
Получение завтрака	8,22	8,20
Завтрак	8.30	8,30
Игры–занятия (НОД) 1/2	9.00/9.40	9.00/9.35
Второй завтрак	9,52	9,50
Подготовка, прогулка (1/2)	10,15/10,25	10,10/10,20
Возвращение с прогулки	12.15/12,25	12,10/12,20
Получение обеда	12,25	12,20
Подготовка к обеду, обед	12.30	12.25
Подготовка ко сну, сон	13.10	13.05
Постепенный подъём	15.30	15,30
Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15,30	15,30
НОД, игры	15,40	15,40
Получение полдника	16,25	16,20
Подготовка, полдник	16.30	16.25
НОД, игры, труд	17,10	17,05
Подготовка, прогулка	17.10	17,05
Уход детей домой	19.00	19.00

4.2. Социальный паспорт ДОУ 2022-2023 учебный год

№	Воспитанники	Ясельные группы	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	ИТОГО
1	Всего	36	20	25	33	35	149
2	Из многодетных семей	4	1	5	6	5	20
3	Из неполных семей	7	1	5	8	12	33
4	Из малоимущих семей	0	0	0	0	0	0
5	Из семей, где оба родителя являются безработными	0	0	0	0	0	0
6	Из семей, где единственный родитель является безработным	9	0	1	7	3	20
7	Дети-инвалиды	0	0	0	1	6	7
8	Дети с ОВЗ	0	1	5	13	17	36
9	Находящиеся под опекой или попечения	0	0	0	0	0	0
10	Проживающие без законного представителя	0	0	0	0	0	0
11	Состоят на учете в учреждении	0	0	0	0	0	0
12	Состоят на контроле в учреждении	0	0	0	0	0	0

№	Семьи	Ясельные группы	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	ИТОГО
1	Всего	36	20	25	33	35	149
2	Многодетных семей	4	1	5	6	5	20
3	Неполных семей	7	1	5	8	12	33
4	Малоимущих семей	0	0	0	0	0	0
5	Семьи, где оба родителя являются безработными	0	0	0	0	0	0
6	Семьи, где единственный родитель является безработным	9	0	1	7	3	20
7	Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0	0	0	1	6	7
8	Семьи, имеющие детей с ОВЗ	0	1	5	13	17	36
9	Семьи, где есть дети под опекой или на попечении	0	0	0	0	0	0
10	Семьи, где дети проживают без законного представителя	0	0	0	0	0	0
11	Состоят на профилактическом учете (всего)						4
11.1	Из них:	- состоит на учете в ПДН ОВД	1	0	0	1	0
11.2		- состоит на учете в ГУ «КЦСО»	1	0	0	1	0
		как СОП	0	0	0	0	0
		на контроле	1	0	0	1	0
11.3		- состоит на учете в ГБУЗ АО «КГБ»	1	0	0	0	1
12	Состоит на учете в учреждении (ВШУ) (без п.11.1, 11.2, 11.3)	0	0	0	0	0	0
13	Состоит на контроле в учреждении (ВШК) (без п.п 11, 12)	0	0	1	0	1	2

4.3. Циклограмма деятельности социального педагога

№	Часы	Мероприятия
Понедельник		
1	8.00-9.00	Работа с родителями (консультирование)
2	9.00-12.30	Организация и проведение экскурсий с детьми
3	12.30-13.00	Обед
4	13.00-15.00	Работа с документацией Методическая работа с педагогами (гр. № 6, 7, 9, 10)
5	15.00-16.00	Работа с семьями, находящимися в соп (консультирование, патронаж)
Вторник		
1	8.00-9.00	Работа с родителями (консультирование, справки)
2	9.00-10.00	Занятие «Безопасность» группа № 7
3	10.00-12.30	Организация и проведение экскурсий с детьми
4	12.30-13.00	Обед
5	13.00-15.00	Работа с документацией Методическая работа с педагогами (гр. № 1, 2, 5, 8)
6	15.00-16.00	Работа с родителями из семей, состоящих на контроле, как семьи, требующие особого внимания государства и общества и семей, находящихся под наблюдением в ДОУ.
Среда		
1	8.00-9.00	Работа с родителями (консультирование, справки)
2	9.00-10.10	Занятие «Безопасность» группа № 6
3	10.10-12.30	Организация и проведение экскурсий с детьми
5	12.30-13.00	Обед
6	13.00-15.00	Работа с документацией Консультации для педагогов (методический час)
7	15.00-17.30	Работа с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (МКДН и ЗП, ПДН, ГБУ СОН АО «ККЦСО»)
Посещение семей (после 18.00)		
Четверг		
1	8.00-9.00	Работа с родителями (консультирование, справки)
2	9.00-12.30	Организация и проведение экскурсий с детьми
5	12.30-13.00	Обед
6	13.00-15.00	Работа с документацией Методическая работа с педагогами (гр. № 3, 4)
7	15.00-16.00	Работа с семьями, находящимися в соп (консультирование, патронаж)
Пятница		
1	8.00-9.00	Работа с родителями (консультирование, справки)
2	9.00-12.30	Организация и проведение экскурсий с детьми
3	12.30-13.00	Обед
4	13.00-13.00	Подготовка отчетности

4.4. Сетка НОД

Используемые сокращения: **ФИЗО** – занятия по физкультуре, (зал) – занятия в зале, (ул.) – занятия на улице, **МУЗО** – занятия по музыке, **ИЗО** – занятия по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду, детскому дизайну, **РР** - занятия по развитию речи, (л) – проводит учитель-логопед, (в) – проводит воспитатель, **ФЭМП** – занятия по математике, **Кон.** – занятия по конструированию, **Соц.** – занятия по социализации, проводит педагог-психолог, **Без.** - занятия по безопасности.

	7 (5-6)		6 (6-7)	
ПН	Поз.	9.00	Познание	9.00
	Рис./Леп	9.35	ФИЗО (з)	9.40
ВТ	МУЗО (з)	16.00	МУЗО (з)	15,50
	Грамота/ Безоп. ФИЗО-у	9.00 9.35 11.15	РР Констр.	9.00 9.40
СР			МУЗО (з)	16.00
	Бассейн	8.00	Безоп.	9.00
	ФЭМП	10.20	ФЭМП.	9.40
ЧТ	Соц. разв.	10.55		
	Констр.	15.50	МУЗО (з)	16.00
ПТ	РР	9.00	Познание	9.00
	ФИЗО-з	9.35	Соц. разв. ФИЗО-у	9.40 11.15
	Поз.	9.00	Грамота	9.00
	МУЗО (з)	9.35	Аппл/Диз. Бассейн	9.40 11.00
	Аппл/Диз.	15.50		

**4.5. Перспективный план работы
с семьями, находящимися под наблюдением в ДОУ,
с семьями, требующими особого внимания государства и общества и
семьями, находящимися в социально опасном положении**
2022-2023 учебный год

Раздел	Вид деятельности	Срок	Ответственный
Работа с педагогами	Консультации для педагогов по вопросу раннего выявления семейного неблагополучия, алгоритм работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, социальный педагог
	Индивидуальное собеседование с педагогами по проблемам отдельных детей и их семей.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, социальный педагог
Работа с родителями	Выявление семей, требующих особого внимания государства и общества, семей находящихся в социально опасном положении по результатам наблюдения, диагностики и бесед с ребенком, родителями.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
	Посещение семьи, составление актов обследования жилищно-бытовых условий семьи.	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
	Консультации для родителей.	В течение года	Социальный педагог, специалисты
	Индивидуальные беседы с родителями.	В течение года	Социальный педагог, специалисты, воспитатели
	Организация социальной помощи семьям (льготы, пособия и т.д.).	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
	Привлечение родителей и детей к совместному участию в мероприятиях в ДОУ.	В течение года	Социальный педагог, воспитатели
Работа с детьми	Наблюдение за детьми.	В течение года	Педагог-психолог воспитатели
	Собеседование с детьми	В течение года	Социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог
	Психологическое сопровождение детей	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
	Педагогическая помощь и поддержка детей	В течение года	Социальный педагог, воспитатели

4.6. План работы
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Малышок»
с отделом полиции по г.Коряжме
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1	Составление и утверждение плана работы с отделом полиции по г.Коряжме на 2022-2023 учебный год.	Сентябрь	Старший воспитатель Социальный педагог
2	Посещение семей, требующих особого внимания государства и общества.	В течение года по необходимости	Социальный педагог, воспитатели, инспектор ПДН
3	Предоставление информации в ПДН по итогам посещения семей и выявления у них неблагополучной ситуации, для принятия мер административного характера в отношении родителей (законных представителей).	В течение года и по мере необходимости	Социальный педагог, Старший воспитатель
4	Приглашение инспектора ПДН для выступление на общем родительском собрании.	По согласованию	Заведующий, социальный педагог, старший воспитатель
5	Предоставление информации криминального характера (о телесных повреждениях).	Ежемесячно	Социальный педагог
6	Подведение итогов работы за год, составление проекта плана работы с отделом полиции по г.Коряжме на следующий учебный год.	Май	Старший воспитатель

4.7. ПЛАН РАБОТЫ
с детьми, не посещающими детский сад и
проживающими в микрорайоне ДОУ
2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок выполнения	Ответствен- ный	Отметка о выполнении
1	Сверка списков семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ГБУЗ «КГБ» (детская поликлиника), не посещающих детский сад и проживающих в микрорайоне ДОУ, с целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Социальный педагог	
2	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ГБУЗ «КГБ» (детская поликлиника), не посещающих детский сад и проживающих в микрорайоне ДОУ.	В течение учебного года, по необходимости	Социальный педагог	
3	Информация для родителей на сайте ДОУ: - режим работы ДОУ, контактные телефоны; - перечень необходимых документов при поступлении ребенка ДОУ; - информация об условиях и сроках поступления ребенка в ДОУ; - «О перечне образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, закрепленных за территориями МО «Город Коряжма» - меры социальной поддержки семьям с детьми; - памятки по пожарной безопасности; - памятка по ПДД; - консультация на тему «Здоровый образ жизни ваших детей».	В течение учебного года	Старший воспитатель, социальный педагог	

4.8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
СО ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Работа с педагогами			
1.1	Приказ «Об утверждении мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023 учебный год»	Сентябрь 2022	Зам.зав по АХР Жданова С.Н.
1.2	Участие в акции «Внимание – дети!»	Сентябрь 2022, май 2023	Педагоги
1.3	Обновление игрового и методического материала по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на группах и в педкабинете	В течение года	Педагоги
1.4	Пополнение уголков безопасности дорожного движения на группах игровым, дидактическим, иллюстративным материалом	В течение года	Педагоги
1.5	Организация выставок методической литературы и пособий по ПДД в педкабинете	Сентябрь 2022, май 2023	Старший воспитатель Орлова И.А.
1.6	Проведение инструктажей с педагогами – плановых и дополнительных перед экскурсиями, целевыми прогулками, другими выходами за пределы территории МДОУ с изданием приказа	По мере необходимости	Старший воспитатель Орлова И.А.
1.7	Проведение контроля за исполнением приказа и плана мероприятий МДОУ со всеми участниками образовательных отношений по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год	В течение года	Зам.зав по АХР Жданова С.Н.
1.8	Проведение контроля за оснащением и оформлением уголков безопасности на группах и оформление информации для родителей «Родители, будьте бдительны!»	Сентябрь 2022	Старший воспитатель Орлова И.А.
1.9.	Проведение контроля за работой воспитателей в подготовительных к школе группах – качество работы с детьми по формированию основ безопасного поведения	Апрель 2023	Старший воспитатель Орлова И.А.
1.10	Выставка игр, памяток, пособий и др. по предупреждению ДДТТ	Май 2023	Старший воспитатель Орлова И.А.
2. Работа с родителями			
2.1	Выступление на общем родительском собрании	Сентябрь 2022, февраль 2023	Заведующий Пономарева Ю.С.
2.2	Консультации для родителей – письменные и устные	Ежемесячно	Педагоги

2.3	Размещение информации о сводках из ГИБДД в родительских уголках на стенах «Родители, будьте бдительны!»	По мере необходимости	Педагоги
2.4	Пополнение и обновление «библиотечки для родителей» в родительских уголках с играми, литературой для работы с детьми дома	В течение года	Педагоги
2.5	Распространение памяток, буклетов	В течение года	Педагоги
3. Работа с детьми			
3.1	Организованное изучение ПДД с детьми, согласно циклограмме и перспективному плану по ОБЖ) в группе и автогородке (территория ДОУ)	В течение года	Педагоги
3.2	Проведение цикла занятий по ПДД с детьми дошкольного возраста (по учебно-методическому пособию Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. «Безопасность» и по программно-методическому пособию «Безопасность на улице» Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Протасовой Е.Ю.) в группе и автогородке (территория ДОУ)	Октябрь 2022-апрель 2023	Педагоги
3.3	Проведение инструктажей с детьми перед экскурсиями, целевыми прогулками, другими выходами за пределы территории ДОУ	По мере необходимости	Педагоги
3.4	Проведение игр: сюжетно-ролевых, строительных, режиссёрских, подвижных и дидактических в группах и автогородке (территория ДОУ)	По плану в течение года	Педагоги
3.5	Знакомство с художественными произведениями Э.Мошковской, Я. Пишумова, Б. Заходера, А. Барто, С. Михалкова и др., проведение бесед о прочитанном, инсценирование литературных произведений	В течение года	Педагоги
3.6	Проведение наблюдений за проездной частью, за транспортом, за светофорами и т.п. (по плану)	В течение года	Педагоги
3.7	Закрепление материала на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, а также при рассматривании иллюстративного материала	В течение года	Педагоги
3.8	Деятельность в учебно-игровом комплексе «Автогородок» в ДДТ (по согласованию, поциальному плану)	В течение года	Педагоги
3.9	Проведение развлечений, досугов с детьми (по отдельному плану)	В течение года	Музыкальные руководители

4.9. Перспективный план по работе с семьей МДОУ «ЦРР – детский сад № 14 «Малышок» на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Отв.	Гр. 1 (4-7)	Гр. 2 (4-7)	Гр. 3 (1-2)	Гр. 4 (2-3)	Гр. 5 (4-7)	Гр. 6 (4-5)	Гр. 7 (3-4)	Гр. 8 (4-7)	Гр. 9 (5-6)	Гр. 10 (6-7)
Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей	З, С	09	09	09	09		09				
Диагностика	В	09	10	09	10	09	09	09	09	09	09
Анкеты	В	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09
Заполнение социальных паспортов	С	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09
Посещение семей	В, С	09, 10	09	09	09, 10	09	09	09	09	09	09
Посещение семей неорганизованных детей	С	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09
Походы на природу	М, В	09	09			09	09	09	09	09	09
Родительское собрание	В	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09
Осенины	М	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Выставка «Осенние букеты и поделки»	В	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Ознакомление с достижениями ребёнка по итогам текущей диагностики	Все	10	10	10	11	10	10	10	10	10	10
День матери.	М	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Утепление окон.	В	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Подготовка к проведению Нового года – украшение группы,	В	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Новогодний утренник	М	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
Родительское собрание	З	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
Выставка «Символ Нового года»	В	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
День влюблённых	В	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02
23 февраля	В, М	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02
Масленица	М	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02
8 марта	М	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
День рождения сада	В	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
День открытых дверей	Все	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
1 апреля	В	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
Музыкально-спортивное развлечение «С легким паром!»	М, С							04			

**4.10. Модель воспитательно-образовательного процесса на год
(перспективный комплексно-тематический план событий на 2022-2023 учебный год)**

Тема, цель	Период	НОД	Праздники, развлечения	Совместная деятельность	Взаимодействие с семьями	Взаимодействие с учр. социума	РППС
День знаний	1 сентября		«1 сентября – день знаний!»	Экскурсия в школу, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о Дне знаний, о начале учебного года	Передача карт выпускников ДОУ в школы города	
Здравствуй, детский сад!	1 неделя сентября (5-9)			Экскурсии по ДОУ, его территории, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Заключение договоров, анкетирование	Заключение договоров о взаимодействии	Стенд «Наши успехи и достижения», «Детский сад «Малышок»
Неделя ПДД	2 неделя сентября (12-16)			Экскурсии к проезжей части, к перекрёстку, светофору, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о ПДД, закрепление правил по пути в детский сад и обратно	Встреча детей с инспектором ГИБДД В.А. Алдохиной	Стенд «Дорожная азбука», выставка худ. литературы о ПДД, информационный стенд «Безопасность ребенка на улице»

Неделя противопожарной безопасности	3 неделя сентября (19-23)			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о противопожарной безопасности		Стенд «Осторожно, огонь!», выставка худ. литературы на противопожарную тематику
День работников леса	3 воскресенье сентября		Спектакль «Краски Осени»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о целлюлозно-бумажном комбинате		
Мой любимый город	4 неделя сентября (26-30)	«Правила поведения в городе»		Экскурсии по улицам города, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о Коряжме	Экскурсия в детскую библиотеку	Стенд «Мой город»,
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений			Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»
Международный день пожилых людей	1 октября			беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций,	Помощь в сборе подарков пожилым людям	Поздравление и подарки пожилым людям (в КЦСО)	

				изготовление поздравительных открыток и подарков пожилым людям			
Международный день музыки	1 октября			беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций,			
Осень	1 неделя октября (3-7)	Тематические занятия	Походы	Экскурсии на берег р. Вычегды, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, составление букетов из осенних листьев, организация наблюдений	Помощь в организации и проведении похода с детьми . Беседы с детьми об осени, её признаках	Экскурсия в музей	Стенд «Правила поведения при сезонных изменениях», «Музыка», выставка х/л о природе осень, выставка репродукций осенних пейзажей
Урожай	2 неделя октября (10-14)	Тематические занятия	Спектакль «Колосок»	Экскурсии к фруктово-овощным палаткам, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Участие в выставке поделок из природного материала	Посещение концерта в ДШИ	Стенд «Фрукты, овощи», выставка поделок из природного материала
День отца (16 октября)	3 неделя октября (17-21)	Тематические занятия		беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и., изобразительная			Стенд детских работ «Наши папы»

Птицы	4 неделя октября (24-28)	Тематические занятия	Развлечение «Здравствуй, Осень»	деятельность, изготовление подарков для пап			
Наша Родина – Россия!	(31-3)	Тематические занятия «День народного единства»	Спектакль «Под небом единым»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Помощь в организации и проведении развлечения	Экскурсия в детскую библиотеку	Выставка х/л о птицах, стенд «Перелётные птицы»
Деревья, кустарники	1 неделя ноября (7-11)	Тематические занятия	Целевые прогулки	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Беседы с детьми о нашей стране, её столице	Экскурсия в музей	Стенд «Наша Родина – Россия!»
Животные	2 неделя ноября (14-18)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание	Беседы с детьми о домашних животных		Выставка х/л о животных, стенд «Животные Архангельской области»

М.В.Ломоносов – великий помор	3 неделя ноября (21-25)	Тематические занятия		стихотворений			
Мамочка любимая	4 неделя ноября (28-2)	Тематические занятия, изготовление поздравительных открыток для мам	«День матери» - совместные спектакли детей и родителей	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение	Беседы с детьми дома о М.В. Ломоносове	Экскурсия в музей	Стенд «М.В. Ломоносов»
Международный день инвалидов (03.12) День добровольца (волонтера) в России (05.12)	1 неделя декабря (5-9)	Тематические занятия	Спектакль «Символы России»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций	Участие в спектаклях	Экскурсия в библиотеку	Выставка х/л о мамах
Здравствуй, Зима	2 неделя декабря (12-16)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Беседы с детьми дома о приходе зимы, о признаках зимы, о зимней одежде и обуви	Посещение концерта в ДШИ	Стенды «Зимние забавы детворы», «Осторожно, грипп!», «Зимующие птицы» Выставка х/л о природе зимой, выставка репродукций с зимним пейзажем
Встречаем Новый год	3 неделя декабря (19-23)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, загадывание загадок,	Участие с детьми в выставок ёлочек или новогодних игрушек		Стенд «Азбука новогодней безопасности», выставка новогодних ёлочек или игрушек
Зимние каникулы	4 неделя декабря (26-30)		Праздники «Новый год»		Помощь в подготовке и в проведении	Экскурсия в библиотеку «Волшебный мир»	Выставка книг со сказками о зиме

				разучивание стихотворений	Новогодних праздников	зимних историй» - познавательная беседа с элементами презентации и игры	
Каникулы. Рождественская неделя. Свяtkи	2 неделя января (9-13)		Развлечения «Прощание с ёлочкой»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание илюстраций, чтение	Участие с детьми в выставке поделок «Символ года»		Выставка поделок «Символ года»
Наш Север	3 неделя января (15-20)	Тематические занятия	Спектакль «Сказка о потерянно времени»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание илюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, наблюдение за зимней природой	Беседы с детьми дома о Севере (климат, обычаи, ремёсла)	Посещение музея	Выставка книг о Севере, стенд «Животные Севера»
	4 неделя января (23-27)				Проведение анкетирования к родительскому собранию	Экскурсия в библиотеку	
Транспорт	1 неделя февраля 30-3	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание илюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Беседы с детьми дома о правилах поведения в общественном и личном (кресла и ремни безопасности) транспорте		Стенд «Ребёнок в транспорте», выставка х/л о транспорте
Любовь и дружба	2 неделя февраля 6-10		Развлечения	Беседы и «живые разговоры», рассматривание илюстраций, чтение, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о любви, рассказывание как познакомились мама и папа	Посещение театра	
Мужские профессии	3 неделя февраля	Тематические занятия , изготовление подарков	Спектакль «Зимние виды спорта»	Беседы и «живые разговоры»,	Помощь в создании стенда –		Выставка х/л о военных

	(13-17)	для пап, дедушек			рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	предоставление фотографий пап, дедушек в военной форме		
День защитников Отечества	4 неделя февраля (20-22)	Тематические занятия	Спортивные праздники «День защитников Отечества»		Участие в празднике	Экскурсия в библиотеку	Стенд «Наши папы и дедушки»	
Масленичная неделя	(27-3)	Тематические занятия	Спектакль «Мудрый блинчик»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, разучивание закличек		Экскурсия в музей	Стенд «Весёлая масленица» ,	
Международный женский день	1 неделя марта (6-10)	Тематические занятия. Изготовление подарков для мам и бабушек	Праздники «8 марта	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Участие в празднике. Помощь в создании стенда – предоставление фотографий мам и бабушек		Стенд «Наши мамы и бабушки», выставка репродукций «Женские портреты»	
День рождения детского сада	2 неделя марта (13-17)	Тематические занятия, изготовление поздравительных плакатов для детского сада	Фестиваль педагогических талантов для детей - спектакли, декламация стихотворений	беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений (Помощь в праздновании Дня рождения детского сада	Посещение концерта в ДШИ	Стенд «Наш любимый детский сад!»	
Встречаем весну	3 неделя марта (20-24)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация	Беседа с детьми дома о необходимости быть осторожным на водоёмах, когда тает лёд	Экскурсия в библиотеку	Стенд «Безопасность на водных объектах», выставка х/л о весне в природе, выставка репродукций с весенним пейзажем	

				наблюдений			
Неделя театра	4 неделя марта (27-31)		Театральные постановки	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, т/и, и/д, чтение	Помощь в изготовлении театральных костюмов, реквизитов	Посещение театра	Стенд «Театр», выставка книг-самоделок
День смеха	1 апреля		Развлечения		Помощь в проведении Дня смеха		
Неделя здоровья	1 неделя апреля (3-7)	Тематические занятия	Развлечения	Акция «Мы за здоровый образ жизни», беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Участие в развлечениях	Экскурсии в профилактории	оформление плакатов «Здоровый образ жизни»
Космос	2 неделя апреля (10-14)	Тематические занятия	Спектакль «Космические приключения Флэшки»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, и/д, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома о космосе и космонавтах	Посещение музея	Выставка х/л о космосе, стенд «Покорители космоса»
Зелёная планета – Земля (экология)	3 неделя апреля (17-21)	Тематические занятия		Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений,	Беседы с детьми дома о необходимости экономить природные ресурсы (вода, электричество), не засорять нашу планету	Экскурсия в библиотеку	

				организация наблюдений			
Неделя пожарной безопасности	4 неделя апреля (24-28)	Тематические занятия		Просмотр мультфильмов, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Беседы с детьми дома на противопожарную тематику	Экскурсия в пожарную часть	Выставка детских рисунков на противопожарную тему, стенд «Азбука пожарных», «Танец»
День Победы	1 неделя мая (2-5)	Тематические занятия	Развлечение «Зарничка»	Просмотр презентаций, беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, экскурсии к памятнику А. Матросову и к обелиску	Беседы с детьми дома о Дне победы, помочь в организации экскурсий к обелиску		выставка х/л о войне
	2 неделя мая (10-12)						
Неделя семьи	3 неделя мая (15-19)		Спектакль «Дружная семья»	беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений	Участие в развлечениях		Стенд «Моя семья»
Неделя безопасности дорожного движения	4 неделя мая (22-26)	Тематические занятия		Просмотр мультфильмов, беседы и «живые разговоры», рассматривание	Проведение анкетирования по итогам работы за год	Экскурсия в библиотеку	

				илюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений			
Здравствуй, лето!	5 неделя (29-31)		Выпускные вечера	Беседа «Правила поведения летом», беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений, организация наблюдений	Помощь в подготовке выпускных вечеров		Выставка х/л о лете
День защиты детей	1 июня		Развлечения				
Д/р А.С. Пушкина , День русского языка	6 июня		«Лукоморье»	Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, разучивание стихотворений, т/и, и/д			Выставка детских произведений А.с. Пушкина
Международный день друзей	9 июня			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, разучивание стихотворений			
День России	12 июня			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций,			

День медицинского работника	3 воскрес. Июня		Экскурсии в медицинский кабинет	чтение, разучивание стихотворений			
С днём рождения, Коряжма!	15 августа			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, д/и, с/р-и, чтение, загадывание загадок, разучивание стихотворений			Стенд «С днём рождения, Коряжма!»
День государственного флага РФ	22 августа			Беседы и «живые разговоры», рассматривание иллюстраций, чтение, разучивание стихотворений			

**4.11 Перспективный план работы
социального педагога Шихметовой Светланы Николаевны
на 2022-2023 учебный год**

1. Тема по обобщению опыта работы:

«Взаимодействие социального педагога с участниками образовательных отношений как одно из условий в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации»

2. Тема по самообразованию:

«Организация работы социального педагога с семьями воспитанников в условиях ДОУ, через использование нетрадиционных форм работы».

3. Методическая работа:

3.1. Работа в комиссиях: ППк, комиссия по охране труда, комиссия по охране жизни и здоровья детей, комиссия по распределению стимулирующих выплат, публичный доклад, самообследование, волонтерство.

3.2. Работа с педагогами:

3.2.1. Методические мероприятия:

- Сентябрь – составление перспективного плана работы социального педагога на учебный год;
- Октябрь – неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по отдельному плану);
- Ноябрь – квест-игра для детей «День народного единства»;
- Ноябрь – мероприятие к Дню матери для детей и родителей подготовительной к школе группы «Это Я и мой ребенок!»;
- Апрель – музыкально-спортивное развлечение для детей средней группы «С легким паром!»;
- Апрель – игра по ОБЖ, неделя профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по отдельному плану);
- Май – отчет о деятельности социального педагога;
- В течение года - индивидуальное собеседование с педагогами по проблемам отдельных детей и их семей.

3.2.2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников (по отдельным планам):

- с семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на контроле, как семьи, требующие особого внимания государства и общества;
- с семьями, находящимися под наблюдением в ДОУ;
- с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- с семьями вновь поступивших детей.

3.3. Оснащение педагогического процесса:

- пополнение методической литературы;
- пополнение дидактических и методических пособий (пособий по ОБЖ: игры, презентации, наглядный материал).

4. Работа с детьми:

4.1. посещающими ДОУ:

- педагогическое сопровождение вновь поступивших детей, находящихся в режиме адаптации;
- проведение с детьми старших дошкольных групп (старшая группа и подготовительная к школе группа) занятий по ознакомлению с основами безопасности жизнедеятельности (в течение учебного года);
- организация работы ДОУ по взаимодействию с социумом (по отдельному плану);

- проведение мероприятий с детьми (занятия по ОБЖ, игры и другое) в период недели профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (октябрь, апрель, по отдельному плану);
- проведение музыкально-спортивного развлечения «С легким паром!» на средней группе, в рамках городской акции «Мы – за здоровый образ жизни!» (апрель);
- проведение открытых занятий по ОБЖ с участием инспектора ГИБДД, сотрудником ПЧ, МЧС;
- педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- педагогическое сопровождение детей из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на контроле, как семьи, требующие особого внимания государства и общества и семей, находящихся под наблюдением в ДОУ (в течение учебного года).

4.2. не посещающими ДОУ:

- сверка списков семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ГБУЗ «КГБ» (детская поликлиника), не посещающих детский сад и проживающих в микрорайоне ДОУ, с целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и проведения с ними профилактической работы (в течение учебного года);
- посещение семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ГБУЗ «КГБ» (детская поликлиника), не посещающих детский сад и проживающих в микрорайоне ДОУ (в течение учебного года, по необходимости);
- консультации для родителей на сайте ДОУ (в течение учебного года).

5. Работа с родителями:

5.1. Родительские собрания:

- Январь – ГКН для детей с ЗПР №8: игра по ОБЖ «Знатоки ОБЖ»;
- Апрель – ГКН для детей с ТНР №5: «Семья и ребенок»;
- Апрель – подготовительная к школе группа №6: «Ребенок на пороге школы»;
- В течение года выступление (по необходимости) на общих родительских собраниях.

5.2. Консультации:

- Устные – в течение учебного года (по мере необходимости и по запросам родителей);
- Письменные (в родительских уголках, в газете «Малышок» и на сайте ДОУ):
 - «Полиция предупреждает»;
 - «Меры поддержки семьи с детьми»;
 - «ЗОЖ в семье»;
 - «Если ты остался дома один» и другие.

- Оформление стендов «Для родителей» (в течение учебного года)

5.3. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на контроле, как семьи, требующие особого внимания государства и общества и семьями, находящимися под наблюдением в ДОУ (в течение учебного года, по отдельному плану).

5.4. Анкетирование (в течение учебного года, по мере необходимости).

6. Работа с социумом:

6.1. Организация и сопровождение детей на экскурсии, выставки, театральные и цирковые представления (по отдельному плану);

6.1. Участие в работе ГМО социальных педагогов ДОУ (в течение учебного года, по отдельному плану);

6.2. Работа с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних (ГБУ СОН АО «Коряжемский КЦСО», МКДН и ЗП, ПДН, детская поликлиника).

7. Работа с документацией:

- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- работа в ГИС АО «Комплектование ДОО»;
- работа в программе ПО «Ассистент ЕГИССО»;

- работа в ГИС АО «Навигатор»;
- формирование личных дел воспитанников;
- социальный паспорт ДОУ;
- банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении, состоящих на контроле, как семьи, требующие особого внимания государства и общества и семьях, находящихся под наблюдением в ДОУ;
- банк данных о детях-инвалидах;
- план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на контроле, как семьи, требующие особого внимания государства и общества и семьями, находящимися под наблюдением в ДОУ;
- журнал регистрации договоров с родителями вновь поступающих детей;
- журнал регистрации заявлений родителей на получении компенсации части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ;
- журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДОУ;
- акты посещения семей;
- наблюдательные дела на семьи, состоящие на контроле, как семьи, требующие особого внимания государства и общества и семьи, находящиеся под наблюдением в ДОУ.

8. Список литературы:

- Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.-М., 2000
- Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева. М. 2003.
- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В. Алёшина. М. 2003.
- Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. И.Ф. Мулько. М. 2006
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: Издательство РИОР, 2005. – 24 с.;
- Права ребенка: Нормативные правовые документы;
- Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М.: Юрайт – Издат, 2004. – 48 с. – (Российское федеральное законодательство).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

Интернет-ресурсы

- <http://doshvozrast.ru>; <http://ivalex.vistcom.ru>, <https://www.maam.ru/>